Simulado FGV - Grstão de Sala de Aula - Professor de Ensino Fundamental — gabarito comentado

Professor · FGV · Bloco I – Gestão de sala de aula

Gabarito

1-B · 2-B · 3-A · 4-D · 5-E · 6-E · 7-B · 8-D · 9-E · 10-B

Comentários

Questão 1: alternativa B. A disposição em duplas favorece a troca e a comparação de estratégias, e a circulação livre permite à professora acompanhar e intervir. A visibilidade da lousa sustenta a socialização final. O erro comum é priorizar o controle da turma em detrimento da interação planejada.

Questão 2: alternativa B. Uma questão-problema discutida em pares torna os estudantes ativos, conecta-se ao conteúdo e permite ao professor verificar a compreensão. Punições ou tarefas mecânicas não promovem engajamento com a aprendizagem.

Questão 3: alternativa A. A mediação envolve conter a escalada, ouvir as partes e construir acordo, favorecendo a responsabilização e o respeito mútuo. Punir sem escuta, expor o aluno ou ignorar o conflito não educam para a convivência.

Questão 4: alternativa D. A intervenção mediadora, feita de forma próxima e dialogada, valoriza a contribuição do estudante e modela a escuta respeitosa sem expor ninguém. Advertência pública ou omissão não promovem a participação de todos.

Questão 5: alternativa E. A avaliação formativa usa as evidências de aprendizagem para ajustar o ensino, retomando o que não foi compreendido e diferenciando as propostas. Apenas classificar ou repetir o mesmo instrumento não altera o processo de ensino.

Questão 6: alternativa E. Há coerência quando o objetivo curricular orienta a prática didática (produção real do gênero, em etapas) e a avaliação verifica o que foi ensinado, com critérios conhecidos pelos estudantes. Avaliar por instrumento desvinculado do objetivo rompe essa articulação.

Questão 7: alternativa B. Antecipar a organização dos materiais, definir papéis e prever o tempo de cada etapa reduz o tempo ocioso e preserva o fechamento da atividade. Eliminar etapas ou deixar a gestão do tempo ao acaso empobrece a aprendizagem.

Questão 8: alternativa D. A situação-problema com imagens contrastantes ativa conhecimentos prévios e dá sentido ao conteúdo, favorecendo o engajamento. Ela prepara a aula, mas não dispensa a sistematização nem a mediação do professor.

Questão 9: alternativa E. A mediação busca que as partes expressem suas perspectivas e construam uma solução, favorecendo responsabilidade e respeito mútuo. Sanções imediatas, imposição de solução ou omissão não promovem essa aprendizagem.

Questão 10: alternativa B. A mediação que acolhe a resposta, estabelece a norma de respeito ao erro e devolve perguntas ao estudante mantém seu engajamento e promove a revisão do próprio raciocínio. Corrigir de imediato ou transferir a pergunta a outro colega encerra a reflexão e pode expor o estudante.