Simulado FGV - Grstão de Sala de Aula - Professor de Ensino Fundamental

Professor · FGV · Bloco I – Gestão de sala de aula

Questão 1

Uma professora de Matemática do 8º ano pretende que os estudantes resolvam problemas em duplas, comparem estratégias e, em seguida, socializem as soluções com a turma. Ao planejar o espaço da sala, a organização que melhor favorece essa dinâmica é

A) deixar a escolha do lugar totalmente livre, sem qualquer intenção pedagógica na organização

B) agrupar as carteiras em duplas, com circulação livre entre elas e a lousa visível a todos para a socialização

C) dispor as carteiras em círculo único, sem espaço para deslocamento da professora entre os grupos

D) separar os estudantes individualmente, em extremidades opostas da sala, para evitar conversas

E) manter as carteiras em fileiras voltadas para a lousa, para facilitar o controle visual da turma

Questão 2

Durante uma aula expositiva de História, o professor percebe que parte da turma está dispersa. Para retomar o engajamento sem abandonar o conteúdo previsto, a estratégia mais adequada é

A) continuar a exposição no mesmo ritmo, pois a atenção depende exclusivamente do interesse do estudante

B) propor uma questão-problema ligada ao tema e pedir que os estudantes discutam em pares antes de compartilhar suas hipóteses

C) solicitar que os estudantes dispersos aguardem fora da sala até o fim da explicação

D) interromper a aula e aplicar uma prova surpresa sobre o conteúdo já exposto

E) substituir a explicação por uma tarefa de cópia do conteúdo do quadro ao longo da aula

Questão 3

Em uma aula do 7º ano, dois estudantes iniciam uma discussão acalorada por causa de um material emprestado e um deles levanta a voz com ofensas. A intervenção docente mais coerente com a mediação de conflitos é

A) interromper com calma, separar momentaneamente os envolvidos e depois ouvir cada um, buscando um acordo que restabeleça o respeito

B) expor publicamente o estudante que ofendeu, para servir de exemplo à turma

C) expulsar ambos da sala e registrar ocorrência disciplinar imediata, sem ouvir as versões

D) escolher o lado do estudante que costuma ter melhor comportamento e encerrar a discussão

E) ignorar o episódio para que os estudantes aprendam a resolver sozinhos

Questão 4

Durante uma atividade em grupos, o professor percebe que um estudante, frequentemente silencioso, tenta expor uma ideia, mas é interrompido por colegas. Para intervir de modo a preservar a participação de todos e manter o clima de respeito, a atitude docente mais adequada é

A) interromper a atividade e advertir publicamente o grupo, registrando a ocorrência no caderno de disciplina

B) deixar o grupo resolver sozinho a situação, pois a intervenção docente prejudica a autonomia dos estudantes

C) redistribuir imediatamente os estudantes em duplas fixas, para que o estudante silencioso não precise falar

D) aproximar-se do grupo, retomar a fala do estudante e convidá-lo a concluir seu raciocínio, orientando que todos ouçam antes de comentar

E) afirmar à turma que, em trabalhos em grupo, quem tem mais domínio do assunto deve conduzir a discussão

Questão 5

Ao analisar os resultados de uma atividade diagnóstica em Matemática, um professor observa que 70% da turma errou questões sobre frações equivalentes, enquanto os demais acertaram quase tudo. Considerando a avaliação com função formativa, a decisão mais coerente é

A) encaminhar os estudantes com erro à recuperação paralela e manter inalterado o ritmo da turma

B) registrar as notas no diário e prosseguir com o planejamento, pois o diagnóstico serve apenas para classificar a turma

C) atribuir a todos a mesma lista de exercícios de fixação, para garantir que o conteúdo foi trabalhado

D) aplicar nova prova idêntica na semana seguinte e utilizar a média das duas notas como resultado definitivo

E) replanejar as aulas seguintes retomando o conceito com novas estratégias e propor atividades diferenciadas aos grupos, acompanhando os avanços

Questão 6

Uma professora de Língua Portuguesa define como objetivo que os estudantes produzam uma reportagem escrita com base em dados coletados em entrevistas. Para garantir a articulação entre currículo, metodologia e avaliação, o encaminhamento mais coerente é

A) ensinar o gênero por meio de exposições e listas de características e avaliar com prova de questões de marcar sobre estrutura textual

B) realizar a produção apenas ao término do bimestre, para que a nota reflita exclusivamente o desempenho final e individual

C) priorizar a correção ortográfica e gramatical como único critério, por ser o aspecto mais objetivo de se mensurar

D) escolher a metodologia mais recente disponível e definir os critérios de avaliação somente ao final, conforme a qualidade percebida dos textos

E) propor a entrevista e a produção da reportagem em etapas, com orientação e revisão, e avaliar o processo e o produto segundo critérios de avaliação compartilhados desde o início

Questão 7

Uma professora de Ciências do 7º ano tem 50 minutos por aula e precisa realizar uma atividade prática com observação, registro e discussão coletiva. Na aula anterior, perdeu muito tempo na distribuição de materiais e na formação dos grupos. Para otimizar o tempo pedagógico na próxima aula, a medida mais adequada é:

A) deslocar a discussão coletiva para outra aula, mantendo toda a aula atual apenas para a execução e o registro da prática.

B) organizar previamente os materiais em kits por grupo, definir papéis e etapas com tempo estimado e reservar minutos finais para a discussão.

C) manter a formação espontânea dos grupos e distribuir os materiais ao longo da atividade, para ampliar a autonomia dos estudantes.

D) reduzir a atividade prática à demonstração feita pela professora, dispensando o registro, para garantir tempo à explicação oral.

E) deixar os estudantes definirem o ritmo e o tempo de cada etapa, pois o controle do tempo pelo professor limita a aprendizagem.

Questão 8

Ao iniciar uma unidade sobre Revolução Industrial no 8º ano, o professor percebe que os estudantes estão dispersos. Ele decide começar a aula apresentando fotografias de fábricas do século XIX e de plataformas de entrega por aplicativo hoje, solicitando que formulem hipóteses sobre o que há em comum entre os trabalhos retratados. Do ponto de vista da condução do ensino, essa estratégia é adequada principalmente porque:

A) concentra a atenção na imagem como fonte principal, dispensando o uso de textos e outras fontes ao longo da unidade.

B) substitui a exposição do conteúdo, tornando desnecessária a sistematização posterior pelo professor.

C) garante que todos os estudantes cheguem às mesmas conclusões históricas sem necessidade de mediação docente.

D) mobiliza conhecimentos prévios e a curiosidade, relacionando o conteúdo à realidade dos estudantes e abrindo espaço para a sistematização.

E) funciona como instrumento de avaliação somativa, dispensando verificações posteriores da aprendizagem da unidade.

Questão 9

PORTAL DE EDUCAÇÃO

Dois estudantes do 9º ano discutem em voz alta durante a aula por causa da divisão de tarefas em um trabalho em dupla, interrompendo a atividade da turma. Considerando uma perspectiva de mediação de conflitos, a primeira atitude mais adequada do professor é:

A) pedir que um dos estudantes se retire da sala até a aula terminar, evitando que o conflito se agrave diante dos colegas.

B) ignorar a discussão por alguns minutos, partindo do princípio de que conflitos entre adolescentes se resolvem sem intervenção.

C) aplicar imediatamente a advertência registrada, para demonstrar à turma que comportamentos desse tipo não são tolerados.

D) definir sozinho a divisão das tarefas e orientar que o assunto não seja mais discutido durante a aula.

E) intervir com calma, interromper a discussão e conduzir um diálogo em que cada um exponha seu ponto de vista e proponha solução.

Questão 10

Durante a correção coletiva de um exercício de Ciências, um estudante responde de modo equivocado a uma pergunta sobre fotossíntese, e alguns colegas riem. Com o objetivo de preservar a participação do estudante e orientar a aprendizagem, a intervenção docente mais adequada é

A) pedir silêncio à turma e corrigir imediatamente a resposta, explicando o conceito correto para evitar que o erro se propague.

B) agradecer a participação, retomar com a turma que errar faz parte do aprender e conduzir perguntas que levem o estudante a rever seu raciocínio.

C) orientar o estudante a registrar sua dúvida no caderno e consultá-la depois, mantendo a correção no ritmo previsto da aula.

D) ignorar o episódio e seguir a correção, conversando depois individualmente com os estudantes que riram sobre o comportamento.

E) passar a pergunta a outro estudante que domine o conteúdo, para que a resposta correta seja registrada sem demora na lousa.

PEB SP
PORTAL DE EDUCAÇÃO

Gabarito

Alternativa correta de cada questão.

01	**B**
02	**B**
03	**A**
04	**D**
05	**E**
06	**E**
07	**B**
08	**D**
09	**E**
10	**B**

PEBSP
PORTAL DE EDUCAÇÃO