

SIMULADO – VUNESP – LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL – PARTE 01

1. VUNESP – 2023 – Prefeitura de São Bernardo - Legislação

De acordo com a BNCC, “o Eixo da Análise Linguística/ Semiótica envolve os procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de análise e avaliação consciente, durante os processos de leitura e de produção de textos (orais, escritos e multissemióticos), das materialidades dos textos, responsáveis por seus efeitos de sentido, seja no que se refere às formas de composição dos textos, determinadas pelos gêneros (orais, escritos e multissemióticos) e pela situação de produção, seja no que se refere aos estilos adotados nos textos, com forte impacto nos efeitos de sentido.” Um exemplo de habilidade que avalia o eixo descrito é:

- a) identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates (televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc.), entre outros, e se posicionar frente a eles.
- b) formular perguntas e decompor, com a ajuda dos colegas e dos professores, tema/questão polêmica, explicações e ou argumentos relativos ao objeto de discussão para análise mais minuciosa e buscar em fontes diversas informações ou dados que permitam analisar partes da questão e compartilhá-los com a turma.
- c) utilizar, na escrita/reescrita de textos argumentativos, recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos e enunciados do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma de composição de textos argumentativos, de maneira a garantir a coesão, a coerência e a progressão temática nesses textos.
- d) produzir e publicar notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural – resenhas e outros próprios das formas de expressão das culturas juvenis.
- e) diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, posicionando-se contrariamente a esse tipo de discurso e vislumbrando possibilidades de denúncia quando for o caso.

2. VUNESP – 2021 – Prefeitura de Guarulhos

Conforme o Parecer CNE/CEB nº 20/2009, para a Educação Infantil, _____ é (são) o plano orientador das ações da instituição e define(m) as metas que se pretende para o desenvolvimento dos meninos e das meninas que nela são educados e cuidados, as aprendizagens que se quer promovidas.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.

- a) o plano de aula

- b) o currículo oficial
- c) o Regimento Escolar
- d) os Parâmetros Curriculares Nacionais
- e) a proposta pedagógica (ou projeto pedagógico)

3. VUNESP – 2020 – Prefeitura de Sorocaba

Pedro, estudando a LDBEN, Lei no 9.394/96, verificou, em seu Art. 23, que “A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar. §1o A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais”. Interessado em como ocorre a Operacionalização da Avaliação pela Escola para a Classificação e Reclassificação dos Alunos nas Escolas da Rede Municipal de Ensino de Sorocaba, consultou a Deliberação CMESO no 02/1999 e verificou que, na classificação e reclassificação do aluno, deve(m) prevalecer

- a) os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- b) os aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- c) o desempenho do aluno na prova escrita.
- d) o desempenho do aluno na entrevista.
- e) a idade cronológica do aluno.

4. VUNESP – 2020 – Prefeitura de Morro Agudo

Dentre as críticas feitas à LDBEN nº 9.394/96, o documento MEC/UFC (2010, volume 1) destaca o seguinte:

- a) a aprovação e a certificação por terminalidade específica não faz sentido porque a aprendizagem é um processo que não pode obedecer a uma terminalidade prefixada com base na condição intelectual de alguns.
- b) a adoção do multiculturalismo crítico porque toma como referência a liberdade e a emancipação e defende que a justiça, a democracia e a equidade não são dadas, mas conquistadas.
- c) a proposta da transversalidade em educação porque remete a processos de ensino e de aprendizagem em que o aluno transita pelos saberes escolares, integrando-os e construindo pontes entre eles, o que torna o ensino caótico.
- d) um currículo não disciplinar porque implica um ensino sem as gavetas das disciplinas, em que se reconhece a multiplicidade das áreas do conhecimento e o trânsito livre entre elas, o que dificulta o entendimento dos alunos com deficiência.

- e) o enfoque de formação de turmas tidas como homogêneas porque é um dos argumentos de defesa em favor da qualidade do ensino, que precisa ser refutado, pois se trata de uma ilusão que compromete o ensino e exclui alunos.

5. VUNESP – 2020 – Prefeitura de Cananéia

A partir do disposto na Resolução CNE/CEB nº 04/2010, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu artigo 29, assinale a alternativa correta sobre a Educação Especial.

- a) É parte integrante da educação regular e prevista no projeto político-pedagógico da escola especial.
- b) O Atendimento Educacional Especializado é facultativo à unidade escolar, desde que ofereça outra forma de apoio aos alunos com deficiência.
- c) Deve garantir o acesso e a efetiva participação dos estudantes no ensino regular, quando houver apoio da família.
- d) É uma modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.
- e) Promover a acessibilidade arquitetônica para alunos com deficiência intelectual e altas habilidades.

6. VUNESP – 2019 – Prefeitura de Ribeirão Preto

Conforme a Lei Federal nº 8.069/90, Art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar, entre outros, os casos de

- a) ofensas verbais entre alunos.
- b) elevados níveis de repetência.
- c) vandalismo contra o patrimônio público.
- d) desrespeito às ordens do diretor da escola.
- e) reiteração de faltas justificadas ou injustificadas.

7. VUNESP – 2019 – Prefeitura de Ribeirão Preto

Conforme a Lei Federal nº 9.394/96, Art. 24, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com algumas regras comuns. Entre elas, avaliação _____ e _____ do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- a) contínua ... cumulativa
- b) somativa ... mediadora
- c) prognóstica ... somativa
- d) formativa ... diagnóstica
- e) diagnóstica ... classificatória

8. VUNESP - 2019 – Prefeitura de Cerquillo

No art. 5º da Resolução CNE/ CEB no 4/2010, a qual estabelece as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica no Brasil, afirma-se que esse nível da educação nacional “é direito universal e alicerce indispensável para o exercício da cidadania em plenitude”, pois dela depende a possibilidade de conquistar todos os demais direitos, definidos na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), na legislação ordinária e nas demais disposições que consagram as prerrogativas do cidadão.” Na sequência, no art. 6º , afirma-se que, “na Educação Básica, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana”, “é necessário

- a) favorecer a aprendizagem dos alunos das camadas populares que chegam com defasagens”.
- b) preparar os professores para um ensino forte, que prepare realmente para o ensino superior”.
- c) considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade”.
- d) viabilizar percursos formativos diferenciados, de acordo com as preferências individuais”.
- e) introduzir, no currículo, práticas educativas que promovam respeito mútuo e solidariedade”.

9. VUNESP – 2019 – Prefeitura de Francisco Morato

O currículo do ensino fundamental é entendido, nas Diretrizes, Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, como constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento. Segundo as Diretrizes, o currículo tem uma base nacional comum, que é complementada por uma parte diversificada, que

- a) são consideradas como dois blocos distintos.
- b) são definidas pelo Ministério da Educação.
- c) devem ser definidas pela escola.

- d) devem abranger a realidade local e as características regionais.
- e) constituem um todo integrado.

10. VUNESP – 2020 – Prefeitura de Piracicaba

De acordo com o artigo 28 da Lei nº 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, incumbe ao poder público, entre outras ações, assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- a) formação continuada de professores, em educação especial, através de cursos gratuitos de pós-graduação sobre as diferentes deficiências.
- b) projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional apartado para deficientes, promovendo a sua anomia.
- c) oferta de educação bilíngue para surdos, em Sistema Braille, como primeira língua, e língua portuguesa como segunda língua.
- d) inclusão obrigatória de temas relacionados à pessoa com deficiência em conteúdos curriculares de cursos de nível fundamental e médio.
- e) acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.