



PEBSP.COM

PORTAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE SÃO PAULO

Simulado Prova de Mérito – Provas Anteriores

01. (VUNESP/2014) Mario Sergio Cortella, em sua obra *A Escola e o Conhecimento*, afirma que no fracasso escolar, que ele chama de “pedagocídio”, há, usualmente, causas extraescolares que são reais e importantes, como precárias condições econômicas e sociais da população, formação histórica colonizada, poderes públicos irresponsáveis ou atrelados aos interesses de uma elite predatória, e outras. Entretanto, as causas extraescolares não são as únicas, pois existem causas intra-escolares. Se desejarmos explorar os espaços nos quais nossa autonomia relativa rejeite concretamente a manutenção de uma realidade injusta, deveremos considerar também que
- a) o aluno, com suas atitudes de desorganização e desrespeito aos professores e aos pais ou responsáveis, acaba se tornando o causador do próprio fracasso escolar e insucesso na vida.
 - b) a grande responsável pela precária aprendizagem dos alunos é a progressão continuada, pois os estudantes são promovidos para os anos seguintes sem que dominem os conteúdos básicos do ano que cursam.
 - c) precisamos nos debruçar sobre as causas intra-escolares daquele fracasso, entre as quais se incluem o uso não-reflexivo e acrítico dos livros didáticos e a seleção de conteúdos excessivamente abstratos, que não se integram.
 - d) diretores despreparados agravam o fracasso escolar ao abandonarem a maioria dos professores no exercício de suas práticas educativas, permitindo que sejam apoiados pelos colegas mais experientes.
 - e) cabe exclusivamente à família educar seus filhos em atitudes e valores, para que aproveitem os conteúdos oferecidos pela escola no cumprimento de sua função social, prevenindo, assim, o fracasso escolar.
02. (VUNESP/2014) De acordo com o art. 2.º da Resolução SE n.º 02/2012, alterada no seu art. 4.º pela Resolução SE n.º 44/2012, os estudos de recuperação incluem a recuperação contínua e a recuperação intensiva. Em uma escola pública de ensino fundamental e médio, alguns professores de classe ou de disciplina com os respectivos professores auxiliares trabalham essas formas de recuperação a partir das contribuições de Paulo Freire em *A Pedagogia da autonomia*. Nesse sentido, atuam acertadamente, quando
- a) insistem em cópias e repetições de definições e fórmulas corretas introduzidas pelo professor da classe ou disciplina, para que os alunos fixem o que ainda não dominaram.
 - b) apresentam aos alunos os conteúdos dos quais eles precisam se apropriar, trabalhando sua curiosidade epistemológica e insistindo na eliminação das percepções construídas no cotidiano.
 - c) apresentam discursivamente os conteúdos a serem aprendidos, exigindo que os alunos não os interrompam em sua exposição, pois só assim poderão reproduzir conteúdos em provas.
 - d) partem das experiências que os alunos já trazem de sua realidade pedagógica e social, possibilitando-lhes a passagem da curiosidade ingênua para a curiosidade epistemológica.
 - e) buscam eliminar a curiosidade ingênua dos alunos, pois ela impede o avanço em direção à curiosidade epistemológica, o que requer contínuo reforço teórico conceitual.



PEBSP.COM

PORTAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE SÃO PAULO

03. (VUNESP/2012) O documento Política Nacional de Educação Especial, publicado em 1994, orientava o acesso às classes comuns do ensino regular àqueles que (...) possuem condições de acompanhar e desenvolver as atividades curriculares programadas do ensino comum, no mesmo ritmo que os alunos ditos normais. Ao reafirmar os pressupostos construídos a partir de padrões homogêneos de participação e aprendizagem, essa política

- a) garantia ao aluno com deficiência uma formação no direito da igualdade, possibilitando desenvolver a capacidade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos, saberes, habilidades e informações.
- b) previa ações conjuntas de diferentes parcerias e convênios com ONGS, instituições governamentais e não governamentais, visando a políticas comuns que atendessem a todos.
- c) deixava de provocar uma reformulação das práticas educacionais de maneira que fossem valorizados os diferentes potenciais de aprendizagem no ensino comum, mantendo a responsabilidade da educação desses alunos exclusivamente no âmbito da educação especial.
- d) assegurava aos alunos a participação em todas as possibilidades educacionais e sociais oferecidas pelo processo de escolarização, revelando-se um importante veículo de justiça social.
- e) oferecia condições de desenvolvimento das habilidades cognitivas por meio de um currículo comum, que tinha ligação com um ambiente colaborativo e convívio social.

04. (VUNESP/2013) Assinale a alternativa que completa corretamente a frase, excerto da Política Nacional de Educação Especial sob a perspectiva da Educação Inclusiva.

“O conceito de necessidades educacionais especiais, que passa a ser amplamente disseminado, a partir da Declaração de Salamanca, ressalta _____, chamando a atenção do ensino regular para o desafio de atender as diferenças. No entanto, mesmo com essa perspectiva conceitual transformadora, as políticas educacionais implementadas não alcançaram o objetivo de levar a escola comum a assumir o desafio de atender as necessidades educacionais de todos os alunos.”

- a) a importância de um diagnóstico cuidadoso dos alunos candidatos ao atendimento educacional especializado
- b) o estímulo ao respeito à diversidade humana, que é normal
- c) a interação das características individuais dos alunos com o ambiente educacional e social
- d) a necessidade de definição das características dos alunos que frequentarão as classes regulares
- e) a relevância da formação dos professores das classes comuns para trabalharem com pessoas deficientes

05. (VUNESP/2014) Segundo os PCN, Temas Transversais (1998), “muitas questões sociais poderiam ser eleitas como temas transversais para o trabalho escolar, uma vez que o que os norteia, a construção da cidadania e a democracia, são questões que envolvem múltiplos aspectos e diferentes dimensões da vida social”. A partir desse entendimento, foram estabelecidos quatro critérios para definir e escolher os referidos temas. Assinale a alternativa que apresenta corretamente dois desses critérios.

- a) I – Urgência econômica; II – Possibilidade de ensino.
- b) I – Abrangência local; II – Favorecimento da participação social.
- c) I – Abrangência planetária; II – Participação social.
- d) I – Abrangência regional; II – Relevância social dos conteúdos implicados.
- e) I – Urgência social; II – Abrangência nacional.



06. (VUNESP/2012) A Proposta Curricular do Estado de São Paulo aponta para a necessidade de se trabalhar com um currículo que pro-mova competências. De acordo com esse documento, esse currículo
- acarreta, necessariamente, a dissociação entre a atuação do professor, os conteúdos, as metodologias disciplinares e a aprendizagem requerida do aluno.
 - promove os conhecimentos próprios de cada disciplina sem a necessidade de articulá-los às competências e às habilidades dos alunos.
 - tem de levar em conta o fato de que as competências e as habilidades devem ser consideradas, exclusiva-mente, no que têm de específico com as disciplinas e tarefas escolares.
 - parte da premissa de que a educação escolar é referenciada no ensino – o plano de trabalho da escola indica o que será ensinado ao aluno.
 - tem o compromisso de articular as disciplinas e as atividades escolares com aquilo que se espera que os alunos aprendam ao longo dos anos.
07. (VUNESP/2014) “O Programa de Ensino Integral definiu um modelo de escola que propicia aos alunos, além de aulas que constam no currículo escolar, oportunidades para aprender e desenvolver práticas que irão apoiá-los no planejamento e execução de seu Projeto de Vida. Não apenas o desenho curricular dessas escolas é diferenciado”. Seu modelo pedagógico e o de gestão escolar também o são. Esse modelo pedagógico se fundamenta nos seguintes princípios:
- A Educação Interplanetária; O Projeto de Trabalho do Estudante no Século XXI; A Pedagogia da Presença e A Excelência Acadêmica.
 - A Educação Interdimensional; A Pedagogia da Presença; Os Quatro Pilares da Educação para o Século XXI e O Protagonismo Juvenil.
 - O Aprender a Conhecer na Sociedade Contemporânea; O Protagonismo Juvenil; A Pedagogia do Acolhimento e A Educação Interdimensional.
 - A Autonomia Juvenil; Os Quatro Pilares Da Educação no Século XXI; A Pedagogia da Esperança e A Excelência Acadêmica.
 - A Autonomia no Século XXI; O Protagonismo da Juventude; A Pedagogia da Emancipação e A Educação Pluridimensional.
08. (VUNESP/2012) De acordo com o ECA, considera-se
- criança – pessoa até dez anos de idade incompletos; adolescente – pessoa entre dez e dezessete anos de idade.
 - criança – pessoa até doze anos de idade incompletos; adolescente – pessoa entre doze e dezoito anos de idade.
 - criança – pessoa até treze anos de idade incompletos; adolescente – pessoa a partir de treze anos até dezesseis anos completos.
 - criança – pessoa até quatorze anos de idade incompletos; adolescente – pessoa que tem entre quatorze e dezoito anos completos.
 - criança – pessoa até quatorze anos de idade completos; adolescente – pessoa entre quatorze e dezoito anos completos.



PEBSP.COM

PORTAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE SÃO PAULO

09. (VUNESP/2012) O Conselho Tutelar, criado no âmbito dos municípios, é um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de

- a) promover o desenvolvimento físico e emocional da criança e do adolescente.
- b) julgar os casos de discriminação e maus tratos à criança e ao adolescente.
- c) zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.
- d) decidir sobre a guarda e adoção de crianças abandonadas.
- e) dar prioridade de atendimento às crianças de zero a seis anos de idade.

10. (VUNESP/2013) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. (LDBEN – art. 22) Quando a LDBEN trata da educação básica, está referindo-se

- a) ao ensino fundamental.
- b) à educação infantil e ao ensino fundamental.
- c) ao ensino fundamental e ao ensino médio.
- d) à educação infantil e aos ensinos fundamental e médio.
- e) à educação infantil e aos ensinos de níveis fundamental, médio e superior.

11. (VUNESP/2013) A coordenadora pedagógica de uma escola solicitou a quatro professores que lhe apresentassem propostas de projetos com o objetivo de atender à Resolução n.º 1, de 17.06.2004, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. A professora “A” apresentou um projeto sobre “Olodum e o Axé de Salvador”. A professora “B” apresentou o projeto “Martin Luther King: herói do movimento negro americano”. A professora “C” apresentou o projeto sobre “Halloween – o dia das Bruxas” e a professora “D” apresentou o projeto sobre “A saga de Zumbi dos Palmares”.

Considerando apenas o tema dos projetos apresentados, o pedido da coordenadora foi cumprido:

- a) por todas as professoras, já que os temas dos projetos tratam da história do movimento negro, da arte ou do folclore brasileiro.
- b) pela professora “A” cujo tema trata da música afrobrasileira e pela professora “B” cujo tema traz a história do maior líder negro americano.
- c) pelas professoras “B” e “D” cujos temas dos projetos tratam de dois líderes negros que lutaram contra o racismo e pela libertação da escravidão, respectivamente.
- d) pelas professoras “A” e “C”, cujos projetos tratam da música e dança africanas e do folclore afrobrasileiro, respectivamente.
- e) pelas professoras “A” e “D” cujos temas dos projetos tratam da música afrobrasileira e da história do líder negro que se rebelou contra o sistema escravocrata brasileiro, respectivamente.



PEBSP.COM

PORTAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE SÃO PAULO

12. (VUNESP/2014) A Resolução CNE/CP n.º 01/2012 estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (EDH) a serem observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições. Essa Resolução explicita, no art. 3.º, que a EDH, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, fundamenta-se em sete princípios.

Assinale a alternativa que apresenta, de forma correta, três dos princípios mencionados no art. 3.º.

- a) I – dignidade humana; II – igualdade de direitos; III – reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades.
- b) I – dignidade humana; II – controle estatal; III – sustentabilidade socioambiental.
- c) I – democracia na educação; II – reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades; III – gratuidade para todos.
- d) I – laicidade do Estado; II – sustentabilidade socioambiental; III – controle estatal.
- e) I – laicidade do Estado; II – democracia na educação; III – gratuidade para todos.

13. (VUNESP/2014) A Lei Complementar Estadual n.º 444/1985, que dispõe sobre o Estatuto do Magistério Paulista, coloca, em seu art. 63, que o integrante do Quadro do Magistério tem, além das obrigações previstas em outras normas, o dever constante de considerar a relevância social de suas atribuições, mantendo conduta moral e funcional adequada à dignidade profissional. Explicita, também, no Parágrafo Único desse artigo, que constitui falta grave do integrante do Quadro do Magistério

- a) impedir que o aluno participe das atividades escolares em razão de qualquer carência material.
- b) ser negligente com seus deveres, faltando com o cumprimento das obrigações funcionais.
- c) deixar de comunicar ao superior imediato, com antecedência mínima de vinte e quatro horas, suas futuras ausências ao trabalho.
- d) deixar de comparecer aos cursos de atualização e especialização profissional promovidos pelos órgãos centrais.
- e) trabalhar, concomitantemente, nas redes pública e privada de ensino se em uma delas exercer a docência e, na outra, cargo diretivo.

14. (VUNESP/2014) A Resolução SE n.º 27/1996 dispõe sobre o Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP). O SARESP é um dos indicadores que compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação de São Paulo, o IDESP. Mais do que avaliar as escolas, esse sistema de avaliação ajuda a monitorar e a traçar planos e metas para o ensino das escolas públicas paulistas.

Na ocasião da instituição do SARESP, a Secretaria de Estado da Educação levou em consideração:

- a) a pouca plausibilidade de os professores das unidades de ensino empregarem, em seus planejamentos pedagógicos, os resultados de avaliações de rendimento escolar realizadas em nível nacional, como as efetivadas pelo MEC.
- b) a necessidade de estabelecer uma política de avaliação de rendimento escolar em nível estadual, de forma articulada com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB/MEC.
- c) a conveniência democrática de a população em geral ter acesso aos resultados de cada escola pública estadual, mesmo que tal acesso seja de pouco peso para a melhoria da qualidade do aproveitamento escolar.
- d) a pertinência de uma avaliação externa das escolas para identificar potencialidades e dificuldades do processo de aprendizado, já que não cabe à equipe escolar verificar questões dessa ordem.



PEBSP.COM

PORTAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE SÃO PAULO

e) a necessidade de avaliações cientificamente realizadas para subsidiar as decisões voltadas à melhoria da administração do sistema educacional, mesmo quando os dados obtidos não sejam muito precisos.

15. (VUNESP/2013) De acordo com a Resolução SE n.º 2/2012, em seu art. 2.º, para assegurar ao aluno o direito de aprender e de concluir seus estudos dentro do itinerário regular do ensino fundamental ou médio, devem ser oferecidos pela escola os estudos de recuperação, como mecanismos de apoio aos processos de ensino, caracterizando-se basicamente como

- a) recuperação paralela com professor capacitado.
- b) classe especial e atendimento educacional especializado.
- c) recuperação intensiva com professor especializado.
- d) ensino itinerante e atendimento educacional especializado.
- e) estudos de recuperação contínua e de recuperação intensiva.

Gabaritos

- 01 C
- 02 D
- 03 C
- 04 C
- 05 E
- 06 E
- 07 B
- 08 B
- 09 C
- 10 D
- 11 E
- 12 A
- 13 A
- 14 B
- 15 E